



# DYSCALCULIEPROTOCOL

Reynaertcollege





## Dyscalculieprotocol Reynaertcollege

Dyscalculie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met het aanleren en vlot en/of accuraat oproepen en/of toepassen van reken- / wiskundige kennis.

Dit betekent dat leerlingen met dyscalculie ernstige rekenproblemen ervaren, ondanks langdurige deskundige begeleiding en zorgvuldige afstemming tussen het rekenonderwijs en de onderwijsbehoeften van de leerling.

Leerlingen met dyscalculie ervaren moeite met de vakken rekenen en wiskunde, maar ook met de vakken economie, natuurkunde, scheikunde, biologie, techniek, aardrijkskunde en geschiedenis.

### Aanmelding

- De normale toelatingsprocedure wordt gevolgd.
- De basisschool geeft informatie over aangemelde leerlingen met dyscalculie (groep 8).
- Een leerling wordt als dyscalculisch aangemerkt wanneer hij/zij in het bezit is van een dyscalculieverklaring.
- In de loop van de aanmeldingsprocedure heeft de brugklasleiding zo nodig een gesprek met de ouders over de (on)mogelijkheden van het Reynaertcollege. Mogelijk kan de remedial teacher of zorgcoördinator mede adviseren.

### Signaleren en begeleiden van dyscalculische leerlingen

#### Onderzoek en begeleiding van leerlingen in de brugklas:

- Wanneer er op de basisschool een vermoeden van dyscalculie bij een leerling was, kan een leerling bij aanvang van het schooljaar op verzoek van de ouders ingeroosterd worden voor een screening. In zo'n screening wordt gekeken of de leerling mogelijk dyscalculisch is. Indien nodig worden ouders doorverwezen naar een extern onderzoeksbureau voor een officieel dyscalculie-onderzoek.
- Ook kunnen docenten in de loop van het jaar hun zorg omtrent een dyscalculische problematiek delen met de coach. De coach overlegt dan met de remedial teacher/zorgcoördinator, waarna met toestemming van de ouders een screening wordt uitgevoerd.
- Leerlingen met een vermoeden van dyscalculie krijgen een voorlopige faciliteitenbutton. Leerlingen met een dyscalculieverklaring krijgen een permanente faciliteitenbutton.
- In beide gevallen krijgen leerlingen in principe gedurende 6 lessen remediale begeleiding. Indien extra maatwerk nodig geacht wordt kan hiervan worden afgeweken. Het besluit hiertoe wordt genomen door de brugklasleiding in overleg met de coach en de remedial teacher.

#### Onderzoek en begeleiding van leerlingen in klas 2 t/m 6:

Als er een vermoeden bestaat, wordt dezelfde procedure als hierboven toegepast. Ook hier geldt dat na de screening ouders eventueel worden doorverwezen.

Ten aanzien van faciliteiten geldt hetzelfde als voor leerlingen in de brugklas.

#### Kosten:

Het onderzoek van een externe deskundige komt voor rekening van de ouders. De screening en de binnenschoolse remediale hulp komt voor rekening van de school.

### **In kaart brengen en registreren van dyscalculische leerlingen**

- De remedial teachers krijgen vanuit Magister een overzicht van alle leerlingen met een dyscalculieverklaring.
- Alle leerlingen in het bezit van een dyscalculieverklaring hebben recht op faciliteiten.
- Dyscalculische leerlingen in de brugklas zonder verklaring moeten binnen het brugklasjaar zorgen voor een officiële dyscalculieverklaring, afgegeven door een extern onderzoeksbureau. Zo niet, dan vervalt na een half jaar de voorlopige dyscalculiebutton.
- Het handelingsplan (van de leerlingen die remediale hulp krijgen) wordt toegevoegd in Magister.

### **Uitvoering van het dyscalculiebeleid**

- Docenten houden zich aan de specifieke afspraken voor de betrokken leerlingen. Deze staan beschreven op de faciliteitenbutton.
- De remedial teachers wijzen de leerlingen die zij begeleiden op hun rechten en verantwoordelijkheden.
- De teamleider bewaakt de naleving.
- De remedial teachers onderhouden gedurende de remediale hulp de contacten met de teamleider/coach en met de ouders/verzorgers.

#### Dyscalculiebutton:

Op de dyscalculiebutton staan de afspraken die voor die leerling gemaakt zijn door de remedial teacher op basis van een dyscalculieonderzoek en de daaruit volgende verklaring. Deze afspraken zijn volgens de STICORDI maatregelen opgesteld (stimuleren, compenseren, remediëren en dispensereren).

#### Mogelijke faciliteiten voor dyscalculische leerlingen:

- Extra tijd of vermindering van aantal vragen (20% van de totale tijd).
- Rekenfouten niet te allen tijde of minder zwaar aanrekenen (proces is belangrijker dan de uitkomst).
- Gebruik van extra hulpmiddelen zoals een stappenplan, een rekenmachine of een formuleboekje.

#### Faciliteiten voor eindexamenkandidaten:

- Extra tijd (20% van de totale tijd met een maximum van 30 minuten).
- Het gebruik van een standaard rekenkaart bij de ER-rekentoets voor alle deelnemers.
- Het gebruik van een standaardkaart rekenkaart bij de gewone rekentoets en de CE's met substantieel rekenwerk, alleen voor leerlingen met een dyscalculieverklaring.

#### Dispensaties

Er zijn geen ontheffingen mogelijk.